

## Безопасность детей: практические рекомендации педагогам

Наталья Зорина  
04.04.2012  
Нарвский колледж Тартуского университета

- **Безопасность человека** — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей.
- Следствие экстремальных и кризисных ситуаций - разрушение базовой потребности человека - потребности в безопасности и защите.
- Под угрозой оказываются ощущения стабильности и безопасности мира.
- **Потребность в безопасности и защите** (Safety-security need) - «*основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения*». (Л. Хьел, Д.Зиглер)

### Безопасность

- Потребность в безопасности у детей проявляется и в их тяге к постоянству, к упорядочению повседневной жизни.
- Центральную роль в процессах формирования чувства безопасности у ребенка играют родители, семейная среда и образовательная среда.
- Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой.

### **Потребность в безопасности (по А. Маслоу)**

- Школа является одним из широко представленных в обществе социальных институтов, который может строить свою локальную (частную) систему безопасности.
- Психологически безопасной можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от насилия.

### **Психологически безопасная среда**

- Введение родителей, педагогов, полиции, работников служб охраны здоровья, а также всех взрослых в проблему насилия над детьми;
- побуждение взрослых к тому, чтобы они выслушивали детей, верили им и адекватно реагировали;
- обучение детей приемам личной безопасности;
- разработка тактик и процедур в организациях для сведения к минимуму риска насилия.

## Превентивные меры

- Заверить учащихся в том, что о них позаботятся и что коллектив школы готов помочь.
- Поддерживать стабильность в школе.
- Обеспечить родителей и учителей необходимой информацией.
- Школьные психологи и консультанты должны быть готовы к оказанию поддержки и консультированию в случае необходимости.
- Выделить время для обсуждения случившегося.
- Направить учащихся с наибольшей тревожностью, страхом, дезадаптивным поведением на дополнительную консультацию к специалисту.
- Поставить в известность родителей.
- Предоставить возможность для осуществления помогающих действий.
- Обратит внимание на детей, недавно переживших тяжелое, травматическое событие, осуществить дополнительную поддержку и помощь.
- Не допускать ярлыков и обвинений.
- Помнить, что реакция на травматическое событие зависит как от индивидуальных, так и от возрастных характеристик детей.
- При организации мероприятий по ликвидации последствий кризисной ситуации, как и при любой операции, затрагивающей большое количество людей, необходимо помнить о том, что все шаги должны совершаться по хорошо продуманному плану.

## Что может сделать образовательное учреждение?

**Важно:**

- избегать «тактики запугивания»;
- спокойно (без паники и тревожности) разьяснять детям правила безопасности, объясняя им, что это не трусливое поведение, а разумное и безопасное.
- быть всегда открытым и готовым выслушать ребенка;
- воспитать в наших детях здоровое чувство доверия, разумный взгляд на наш мир.

**Реакция взрослых играет важную роль в превенции насилия и преступлений**

- Большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые ведут себя с детьми недостойно, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб.
- Большинство взрослых хорошие, но некоторые – нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности.

**Можно ли доверять людям?**

*«Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности». (Ю. Гиппенрейтер)*

- **Зеленая зона** – то, что разрешено делать ребенку по его желанию.
- **Желтая зона** – относительная свобода - действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Здесь действуют правила и нормы.
- **Оранжевая зона** – такие действия ребенка, которые нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются.
- **Красная зона** – действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Исключений нет!

**4 цветные зоны для обозначения правил поведения ребенка (по Ю.Гиппенрейтер)**

- **«Незнакомец»** - это тот человек, которого ты не знаешь;
- **«Опасный незнакомец»** - это тот человек, который подходит к тебе, заговаривает с тобой или просит помочь в чем-нибудь; «малознакомый» из сети, который настаивает на личной встрече.
- **«Безопасный незнакомец»** - полицейский, охранник, продавец в магазине, человек, который не вступает первым в контакт с ребенком;
- **«Безопасное место»** - любое общественное место, видное и людное (магазин, аптека, почта, библиотека, банк, школа, любое учреждение);
- **«Опасное место»** - подворотня, стройка, подвал, пустырь, безлюдные парки, пустые стадионы, темный двор и т.п.;
- **«Безопасное время суток»** - светлое время суток (утро, день);
- **«Опасное время суток»** - вечернее и ночное время.

## Основные понятия для детей

- Проверь, надежно ли закрыта дверь.
- Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.).
- Без родителей никому не открывай входную дверь.
- Ни с кем не вступай в разговоры через дверь.
- Не говори, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти).
- Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, полицейским, врачам, даже соседям и т.д.

## Один дома

- Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приди домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься.
- Всегда говори своим родителям, куда ты идешь.
- Когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трех больших шагов.
- Если машина преследует тебя, то надо повернуть в сторону, противоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование.
- Для передвижения выбирай оживленные и хорошо освещенные улицы.
- Избегай кратчайших путей (через парки, пустые автостоянки, спортивные площадки и пустыри).
- Если ты подвергся нападению, создавай как можно больше шума.

## На улице

- Иди домой знакомой и безопасной дорогой.
- Держись ближе к людям и свету.
- Если родители задерживаются, то жди их в безопасном месте.
- Если тебя не могут встретить, то иди со сверстниками, одноклассниками или друзьями.
- Не носи дорогие вещи, например сотовый телефон, открыто.
- Нарисуй с родителем схематично дорогу домой.

## Идём домой

- В пустом или незаполненном автобусе садитесь ближе к водителю.
- Не засыпай и не отвлекайся во время движения.
- Садитесь и выходите из транспорта только после полной его остановки.
- Не оставляй свои вещи без присмотра.
- Если нет свободного сидячего места, стой в центральном проходе.
- Находясь в общественном транспорте, стой лицом в сторону движения или вполоборота.

## В общественном транспорте

- Не выдавай в социальных сетях полную информацию о себе, фамилию, имя, домашний адрес, где гуляешь и отдыхаешь и т.п.
- Если хочешь разместить фото, то оно должно быть нейтральным.
- Всегда сообщай родителям обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у тебя тревогу, смущение или имеют угрозу.
- Никогда не соглашайся на личные встречи с новыми друзьями из Интернета без участия родителей.
- Посещай только те сайты, которые не запрещают родители.

(полезно: <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> )

## В Интернете



- «Извините, я вас не знаю и никуда с вами не пойду.»
- «Мне нельзя уходить со двора.»
- «Обратитесь, пожалуйста, к кому-нибудь из взрослых».
- «Нет, я не пойду. Извините, я не могу вам помочь.»
- «Я же вам сказал(-а), я вас не знаю.»
- «Мне не разрешается уходить со двора.»
- «Нет! Обратитесь к взрослым».
- «Обратитесь к кому-нибудь другому. Мне не велено уходить со своего двора».
- «Нет! Я не могу вам помочь».

## Учим ребенка отказывать

- «Что, если ты играешь во дворе, а какой-то незнакомый человек просит тебя помочь ему и проводить, например, к аптеке?»
- «Что, если незнакомый человек просит тебя что-то поднести до квартиры?»
- «Что, если, ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?»
- «Что, если кто-то, сидя в машине, говорит, что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника?»
- «Что, если мы с тобой потеряли друг друга в магазине?»
- «Что, если взрослый человек предложит тебе угощение, деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?» и т.п.

## Разговор с ребенком «Что, если ...»

- **Никогда и никуда не уходить с незнакомыми людьми.**
- **Никуда не уходить со двора, не спросив разрешения у родителей (ни самим, ни с другими детьми).**
- **Ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, никогда не предложит тебе нарушить родительское правило.**
- **Взрослому всегда может оказать помощь другой взрослый.**
- **Если вдруг оказался в опасной ситуации – нужно спастись и действовать по правилу "Кричать, бежать, рассказывать".**
- **Помни, что здоровье и жизнь- это самое важное, а собственность (вещи) - дело наживное.**

### Основные правила безопасности

- **Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать "Нет" любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.**
- **Научите своего ребенка громко кричать "Это не моя мама!" (или "Это не мой папа!"), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.**
- **Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.**
- **Старайтесь САМИ забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее педагога.**
- **Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль.**

### Советы родителям «Как защитить своего ребенка?»

- Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время.
- Научите вашего ребенка пользоваться телефоном. Ребенок должен знать наизусть номера телефонов родителей, родственников, домашнего телефона и телефонов служб помощи.
- Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.
- Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится.

(Дети не для насилия. Страничка для родителей. Профилактика насилия. <http://nonviolence.iatp.by/parents/profilaktika/adv.htm>)

### Советы родителям «Как защитить своего ребенка?»

- Безопасность детей в Интернете. (Электронный документ). <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
- Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2008. – 280 с.
- Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: ЭКСМО, 2009. - 928 с.
- Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.
- Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
- Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
- Статман П. Безопасность вашего ребенка. – СПб.: "Дельта", 1996.
- Симонсон, Дж. Л. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников / Дж. Л. Симонсон, Дж. МакКолл; пер. В. Андреев. - СПб. : Питер Пресс, 1995. - 192 с.
- Энциклопедия для детей / Под ред. В. Володина. - Личная безопасность: Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / ред. : В. Володин. - М., 2001. - 447 с.: ил.
- Помощь жертвам преступлений и услуга по примирению. (Электронный документ) <http://www.ensib.ee/10676/>. Департамент социального страхования.

### Использованная и рекомендуемая литература

- Центр дает возможность учителям Ида-Вирумаа получить услуги по консультированию как по методическим, так и по психологическим вопросам.
- Целевая группа: работники сферы образования Ида-Вирумаа (школ, детских садов, профессиональных учебных центров, домов творчества, школ по интересам).
- <http://www.narva.ut.ee/et/taiendusope/noustamiskeskus>
- <http://www.narva.ut.ee/ru/1114887>

### Центр консультирования

- Нелли Рандвер (эст./рус. яз.)  
[nelly.randver@ut.ee](mailto:nelly.randver@ut.ee)
- Наталья Зорина (рус. яз.)  
[natalja.zorina@ut.ee](mailto:natalja.zorina@ut.ee)
- Сергей Джалалов (рус. яз.)  
[sergei.dzalalov@ut.ee](mailto:sergei.dzalalov@ut.ee)

### Психологи-консультанты Центра